

キーワード： 健康診断 教員研修 学校保健 ラオス

I. 研究の背景

ラオス政府は、その学校保健政策で、生徒の健康・栄養状態を把握し、適切な対策を行っていくために、学校教育へ健康診断活動を導入し、実施する必要性を指摘している。しかしながら、現在までのラオスの学校教育においては、健康診断活動を導入するための教員の研修方法は確立していない。一般に、途上国では、資源を効率的に活用しながら新しい知識や技術を導入していく手法として、カスケード方式が多く用いられている。そこで、本研究では、ラオスの学校教育における健康診断活動の導入・実施に関して 1)カスケード方式を用いた人材育成システムと教員研修プログラムを開発・試行し、その成果と課題を明らかにすること、2)活動の持続性に関わる要因を明らかにすることを目的とした。

II. 方法

① 教員研修プログラムの開発と試行および評価

2013年9月に、ラオス北部に位置するルアンプラバン県の教員養成校で、健康診断活動に関する教員研修プログラムを開発の上、それを用いた研修を行った。研修の成果を評価するため、研修の事前・事後に、研修を受講した教員(男性29名、女性40名)と、郡と市の指導主事(各1名)を対象に、自記式の質問紙調査を行い、回答を得た。質問紙は、健康診断活動に関する理解、知識、意欲、意識の4項目で構成した。

② 研修対象校の健康診断実施状況に関する評価

教員研修1週間後に、ラオス国立大学の職員1名と、教員養成校の職員3名とで、研修対象校(小学校11校、中学校3校)を訪問し、各校の健康診断の実施状況を観察、記録した。観察は、健康診断実施時の良好な点、問題点、改善点の3点について行った。得られた結果は、筆者と当該領域の専門家らが、共同で内容を質的に解釈し、カテゴリに分け概念化を行った。

③ 健康診断活動の持続性に関わる要因の検討

2013年12月に、筆者とラオス人共同研究者とで、対象校を訪問し、研修受講教員に対して、半構造化インタビューを実施した。インタビューはラオス人共同研究者の通訳を介して行った。使用した質問紙は、健康診断の実施状況、協働の満足度、活動の継続意欲、研修内容の伝達、各測定活動の難度の5項目で構成した。また、ラオスの学校教育において健康診断活動を持続していくために必要だと思うことについて、聞き取りを行った。得られた回答は、筆者と当該領域の専門家らが、共同で内容を質的に解釈し、カテゴリに分け概念化を行った。

III. 結果と考察

① 教員研修プログラムの成果と課題

回答に欠損および不備があるデータを除外し、男性29名、女性40名を解析の対象とした(平均年齢は38.9歳±10.5歳)。分析の結果、講義は96.4%、実践演習は100%の受講者が、内容を概ね理解したと回答した。上記の結果から、対象者に適した教員研修プログラムが開発されたと考えられた。

② 学校で行う健康診断活動の成果と課題

良好な点として、教員が健康診断を集中して行っていること、協働して活動できていること、研修内容の伝達ができていること、等が挙げられた。一方で、問題点および改善点では、計測器具の設置場所が不適切な場合があること、生徒への説明が不十分であること、等が挙げられた。これらの結果から、今後、教員研修プログラムの中で、「研修内容の伝達方法・内容」や、「生徒への説明の方法・内容」について、研修項目に新たに加えて行っていく必要があると考えられた。

③ 健康診断活動の持続性に関わる要因

ラオスの学校教育で、健康診断活動を継続的に進めていくために必要な項目として、教員の数が不足している問題を解決すること、地域や家庭から健康診断活動に対する理解を得ること、研修受講者が活動のリーダーシップをとること、活動実施のための時間を確保すること、明確な実施計画を立てること、専門家が継続的に活動を監督すること、等が挙げられた。これらの結果から、今後、ラオスの学校教育で健康診断活動を継続的に進めていくためには、「地域や家庭から活動に対する理解と協力を得ること」、「学校長が活動のリーダーシップをとること」、「既存の教育カリキュラムに健康診断活動を統合すること」、「継続的に活動を監督すること」、の必要性が示唆された。

IV 結論

本研究によって、ラオスの学校教育における健康診断活動を行うための人材育成システムと、教員研修プログラムが開発・試行された。また、90%以上の研修受講者が講義と実践演習の内容を概ね理解した。課題としては、教員研修プログラムの内容を改善すること、地域や家庭から活動に対する理解と協力を得ること、学校長が活動のリーダーシップをとること、既存の教育カリキュラムに健康診断活動を統合すること、継続的に活動を監督していくこと、各校の研修受講教員の人数を見直すことの必要性が示唆された。